

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУКАЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

423893, Республика Татарстан,  
Тукаевский район,  
с. Новотроицкое, ул. Ленина, 10  
Тел/факс: (8552) 70-14-03, e-mail:  
[tukaev-roo@mail.ru](mailto:tukaev-roo@mail.ru)



**МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТУКАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»**

423893, Татарстан Республикасы,  
Тукай районы,  
Новотроицк авылы, Ленин урамы, 10  
Тел/факс: (8552) 70-14-03, e-mail:  
[tukaev-roo@mail.ru](mailto:tukaev-roo@mail.ru)

№ 403

от 17.05.2022

Руководителям ОУ

О результатах  
муниципального мониторинга  
по поддержке молодых педагогов

На основании приказа МКУ «Управление образования исполнительного комитета Тукаевского муниципального района» от 13.09.2021 № 892 «Об утверждении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тукаевского МР» был проведен муниципальный мониторинг организации работы по поддержке молодых педагогов. Направляем результаты мониторинга для организации дальнейшей работы.

Начальник



А.З.Сабилов

**Аналитическая справка по результатам работы по методической поддержке,  
мониторинга и сопровождению молодых специалистов в их профессиональном  
становлении в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с планом работы муниципальной методической службы на 2021/2022 учебный год и приказа МКУ УО были проведены мониторинги:

1. В сентябре 2021 года по составу молодых специалистов и закрепления за ними наставников на уровне общеобразовательной организации;

2. 21 марта по 25 апреля 2022 года по организации методической работы с молодыми педагогами.

По итогам проведения мониторингов были получены следующие результаты.

Работа по сопровождению и поддержке молодых учителей в их профессиональном становлении, по обеспечению быстрого и эффективного включения в образовательный процесс, развитию их профессиональной компетентности является одним из важнейших направлений в деятельности Тукаевского муниципального района.

В районе успешно ведется работа по наставничеству. По приказу от 04.09.2019 № 236/1 МКУ «Управление образования Тукаевского муниципального района РТ» создан Совет наставников (включены 9 учителей высшей квалификационной категории), в 2020 году по приказу от 05.10.2020 № 275 внесены изменения, в состав Совета наставников включены ещё 2 учителя. Ежегодно издается приказ по Управлению образования по организации работы в образовательных учреждениях района «Об организации деятельности по муниципальной программе «Школа наставничества» (за 2021-2022 учебный год от 14.09.2021 № 247). Работа Школы строится в целях развития наставничества в муниципальной системе образования, способствующей формированию методических и психолого-педагогических компетентностей молодых учителей, в целях оказания помощи молодым освоить профессию, мотивировать, работать с профессиональными дефицитами. Вагизова Э. Г., методист по профессиональному росту педагога является ответственным за организацию наставнической работы. Составлена дорожная карта по реализации программы наставничества «Повышение квалификации молодых педагогов, их профессиональное становление - залог успеха молодого учителя».

Для эффективной работа в рамках наставничества и сетевого взаимодействия с ИРО РТ (на основании письма ИРО РТ № 37/2020 от 21.01.2020 О совете наставников на электронной площадке «Школа наставничества»), с целью организационно-методического обеспечения и сопровождения системы наставничества на электронной площадке, на основании приказа УО от 27.01.2020 № 25 «О назначении ответственного наставника» Кузнецова Ф. Ф., учитель русского языка литературы МБОУ «Комсомольская СОШ» высшей квалификационной категории, неоднократный обладатель Гранта «Учитель-наставник».

При проектировании траектории развития молодых педагогов и планировании работы на учебный год обязательно учитываются предложения и пожелания самих учителей. В первую очередь берутся во внимание данные, полученные в ходе анкетирования педагогов, которые работают в образовательных учреждениях не более 3 лет. При планировании работы на 2021/22 учебный год были опрошены 35 специалистов, работающих в ОУ Тукаевского района:

- 9 учителей иностранного языка;
- 2 учителя истории и обществознания;
- 4 учителя математики;
- 11 учителей начальных классов;
- 3 учителя физкультуры;
- 4 учителя информатики;
- 2 учителя биологии и химии

В 2021-2022 учебном году Шакурова К.В., учитель начальных классов МБОУ «Князевская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» со стажем работы 7 лет, закрепившийся молодой специалист в районе стала победителем муниципального и зонального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года-2022» и получила возможность принять участие в региональном этапе конкурса, который состоялся в марте 2022 года. Наставником в сопровождении и оказании методической поддержки была Ерхова Л.М., учитель высшей квалификационной категории Князевской СОШ.

Молодые педагоги участвуют в республиканских конкурсах методических разработок «Современный урок», имеют публикации в сборнике материалов XII Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных работ учащихся в рамках проекта «Я выбираю село. Родимый край-село родное оно всегда живет со мною!», в сб. материалов IX республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов Край родной навек любимый, где найдешь еще такой «Знаменитые люди малой Родины» и др.

В соответствии с планом работы инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» совместно с МКУ «Управление образования Тукаевского муниципального района РТ» 21 февраля 2022 года состоялся республиканский семинар (вебинар) по теме: «Модель профессионального роста учителя» для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

В работе семинара о модели системы наставничества, реализуемой в Республике Татарстан, выступила ректор ИРО РТ Нугуманова Л.Н.. В ходе практико-ориентированного семинара педагогические работники общеобразовательных организаций района поделились опытом развития системы наставничества, показав влияние наставничества на профессиональное становление молодого учителя и представив несколько моделей наставничества, реализуемых в районе. Наставники района представили свой опыт работы по разным направлениям:

1) «Наставничество в профессиональном становлении компетентного учителя» - Вагизова Э.Г., методист МКУ «Управление образования Тукаевского МР РТ», Кузнецова Ф.Ф., член Совета наставников РТ, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Комсомольская СОШ»;

2) «Модель наставничества «Учитель-ученик» - учителя татарского языка и литературы и английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Князевская СОШ» Фарахова Р.Я., Елкина Н.М.;

3) «Наставническое взаимодействие при развитии функциональной грамотности» - Суюндукова Ф.Н., учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ «Нижнесууксинская средняя общеобразовательная школа»

4) «Модель наставничества «Успешный лидер, способствующий профессиональному становлению молодого педагога» - Калимуллин Ф.Г., учитель физической культуры и ОБЖ высшей квалификационной категории МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ»

На семинаре также рассматривались вопросы возможности развития функциональной грамотности и лидерских качеств учителя через наставническое взаимодействие на примере успешных практик педагогов района. В работе семинара приняло участие более 100 педагогических работников. Выступления педагогов и методистов Тукаевского муниципального района получили высокую оценку от слушателей семинара.

В течение учебного года были проведены методические семинары:

➤ семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе с участием молодых педагогов по теме: «Образовательные технологии, отвечающие требованиям, предъявляемым к компетенциям современного учителя» (Малошильнинская СОШ, октябрь

За каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа руководящих или педагогических работников общеобразовательных организаций.

| №  | Образовательные организации   | Количество       |            |
|----|-------------------------------|------------------|------------|
|    |                               | Молодые педагоги | Наставники |
| 1. | МБОУ «Бетькинская СОШ»        | 2                | 2          |
| 2. | МБОУ «Биклянская СОШ»         | 5                | 3          |
| 3. | МБОУ «Калмашская СОШ»         | 2                | 1          |
| 4. | МБОУ «Князевская СОШ»         | 2                | 1          |
| 5. | МБОУ «Комсомольская СОШ»      | 2                | 1          |
| 6. | МБОУ «Круглопольская СОШ»     | 2                | 1          |
| 7. | МБОУ «Малошилтинская СОШ»     | 3                | 2          |
| 8. | МБОУ «Мусабай-Заводская СОШ»» | 3                | 2          |
| 9. | МБОУ «Нижнесуыксинская СОШ»»  | 3                | 2          |
| 10 | МБОУ «Новоторицкая СОШ»       | 4                | 2          |
| 11 | МБОУ «СОШ пос.Новый»          | 2                | 1          |
| 12 | МБОУ «Шильнебашская СОШ»      | 1                | 1          |
| 13 | МБОУ «Биюрганская ООШ»        | 1                | 1          |
| 14 | МБОУ «Иштерьяковская ООШ»     | 2                | 1          |
| 15 | МБОУ «Кузкеевская СОШ»        | 1                | 1          |
|    | <b>Итого</b>                  | <b>35</b>        | <b>19</b>  |

Из них:

- 32 чел. (97,1,2%)- педагоги-женщины
- 3 чел. (8,5%)-педагоги-мужчины

- 16 чел. (45,7%)- работают первый год
- 19 чел. (54,2 % - имеют стаж от 2 до 3 лет

- 13 чел. (37,1%) - имеют возраст до 25 лет, 22 (62,8 % - 25- 35 лет

- 28 чел. (80%)- получили высшее образование «бакалавриат»;

- 1 чел. (2,8 %) - имеют среднее профессиональное образование;

- 6 чел. (17,1% - продолжают обучение в настоящий момент (обучаются в магистратуре или получают высшее образование).

Опрос проводился с использованием гугл-форм. При составлении формы анкеты и организации опроса было важно выяснить:

- какие формы организации работы молодых педагогов оказались наиболее удачными и эффективными в прошлом учебном году,
- какие проблемы остаются пока еще нерешенными,
- какие вопросы требуют проработки в следующем учебном году,
- в каких формах повышение профессионального мастерства педагогов будет проводиться далее.

Анализ полученных ответов респондентов показал, что более 59% молодых учителей

удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки частично, практически все из опрошенных учителей согласны на оказание им методической помощи. Большая часть нуждается в развитии профессиональных компетенций. Причем 94,7% молодых педагогов уже принимали участие в различных организационно-методических мероприятиях, проводимых для них в районе.

Основной целью работы с молодыми педагогами является осуществление действенной научно-методической, психологической, информационной и правовой поддержки начинающих учителей и повышение их профессионального мастерства.

Недостаточно только привлечь молодых специалистов в район, но важно мотивировать их к дальнейшей продуктивной работе в школе. Важно держать в поле зрения каждого молодого педагога, оказывая всемерную поддержку и необходимую помощь, грамотную организацию профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Успешной работа по адаптации будет лишь тогда, когда начинающим учителям будет не только интересно работать в школе, но и комфортно жить в окружающем социуме. С этой целью в рамках работы Школы наставничества педагоги-наставники проводят для молодых педагогов мастер-классы, круглые столы, тренинги и обучающие семинары и т.д. Программа и план работы основаны на изучении затруднений молодых учителей. К мероприятиям, реализуемым на муниципальном уровне, также относятся:

- проведение муниципального праздника посвящения в учителя;
- создание банка данных о начинающих учителях;
- закрепление шефов-наставников за каждым начинающим учителем со стажем работы до трех лет;
- проведение мониторинговых исследований профессиональных затруднений начинающих учителей в целях последующей работы по их разрешению, в том числе путем адресной поддержки;
- проведение обучающих семинаров для заместителей директоров и педагогов - наставников по профессиональной адаптации начинающих учителей;
- организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства для начинающих учителей и другие мероприятия.

В рамках профессионального конкурса «Учитель года» был проведен конкурс «Педагогический дебют». В конкурсе приняли участие 11 молодых специалистов.

Дипломом Победителя в номинации «Педагогический дебют» муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2022» и денежной премией награждена:

- Косоурова А.В., учитель английского языка МБОУ «Бетькинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Дипломами Призёра денежной премией в номинации «Педагогический дебют» муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022» награждены:

- Владимирова Е.Г., учитель начальных классов МБОУ «Малошильнинская средняя общеобразовательная школа»
- Жуков Е.С., учитель географии МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка»

Дипломами Лауреата денежной премией в номинации «Педагогический дебют» муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2022» награждены:

- Давлитова Л.Я., учитель начальных классов МБОУ «СОШ пос. Новый»
- Казакова Р.А., учитель английского языка МБОУ «Новотроицкая СОШ»

Результативное участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования молодых педагогов, способствует их активной жизненной позиции, служит пропаганде их учительского труда, стимулирует к творческой работе. Молодые педагоги транслировали опыт работы на страницах педагогической периодики, в Интернет ресурсах.

➤ «Молодой педагог: адаптация и становление в условиях реализации ФГОС», «Аттестация как повышение профессионализма педагога» (Мелекесская СОШ, ноябрь 2021)

➤ семинар заместителей директоров по УВР с участием наставников и молодых учителей по теме «Применение активных методов обучения на разных этапах уроков» (Бурдинская СОШ, май 2022) и др.

На этих мероприятиях учителя ознакомились с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога, требованиями к аттестации, рассмотрели психолого-педагогические подходы взаимодействия с учащимися разного возраста, которые можно использовать ежедневно работе, получили практические советы по разрешению конфликтных ситуаций, использованию образовательных технологий, а также познакомились с особенностями построения карьеры педагога и условиями профессионального роста.

При организации работы с молодыми специалистами в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу Школы наставничества, усилить практическую направленность методической помощи.

| №  | Муниципальные показатели  | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
|----|---|---------------|------------------------|------------------|
| 1. | Наличие муниципальных нормативных документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов  | +             |                        |                  |
| 2. | Наличие муниципальных методических рекомендаций по оказанию помощи и поддержки молодых педагогов  |               | +                      |                  |
| 3  | Участие в разработке муниципальных нормативных правовых документов по оказанию практической помощи молодым  | +             |                        |                  |
| 4. | Наличие информативного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма помощи и поддержки молодых педагогов   | +             |                        |                  |
| 5. | Система поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности, в том числе в форме наставничества, направленного на адаптацию специалистов на основе передачи опыта, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для приобретения | +             |                        |                  |
| 6  | Создание сообщества молодых педагогов   | +             |                        |                  |
| 7  | Трансляция лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов в муниципальной образовательной системе  |               | +                      |                  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 8 | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообществ молодых педагогов, развитие форм наставничества в муниципальной образовательной системе с привлечением руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций | + |   |  |
| 9 | Проведение мероприятий обучающей и практико-ориентированной направленности по вопросам образовательной деятельности для поддержки профессионального становления молодых педагогов  |   | + |  |

На основании полученных данных можно сделать **выводы:**

1) Специализация профессиональной подготовки молодых специалистов соответствует кадровым запросам муниципальных общеобразовательных организаций особенно в отношении учителей начальных классов, математики, начальных классов.

Вместе с тем с учетом потребности в учителях физики, химии, биологии, математики, информатики необходимо руководителям общеобразовательных организаций обращаться Вузы РТ с приглашением на работу выпускников со специализацией по указанным учебным предметам, создавать спецклассы по педагогическому направлению.

В общеобразовательных организациях в соответствии с Положением о наставничестве за каждым молодым специалистом закрепляется наставник из числа педагогов, обеспечивающих высокие образовательные результаты обучающихся, что способствует адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов.

**Рекомендации:** *Методической службе района:*

- организовать совместные семинары для молодых и опытных педагогов, где они смогут обменяться мнениями по вопросам обучения и воспитания, применения различных технологий;
- организовать проведение на муниципальном уровне мастер -классов по осуществлению наставничества молодых специалистов различной профессиональной специализации в целях обмена опытом;
- организовать проведение цикла семинаров для заместителей директоров по УВР по вопросам организации наставничества.

*Руководителям ОО:*

- продолжить участие в реализации муниципального проекта «Школа наставничества»;
- вести целенаправленную работу по повышению профессионального роста молодых педагогов
- повысить мотивацию педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному росту.

Вагизова Э.Г, методист по профессиональному росту педагога

